**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Посадская Лидия Александровна, директор МАОУ «Центр образования № 44», г. Череповец***

***Кузнецова Елена Владимировна, заместитель директора МАОУ «Центр образования № 44», г. Череповец***

***Аннотация.*** *В статье представлен опыт организации современного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.*

***Ключевые слова****: образовательное пространство, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.*

«Образовательное пространство – это существующее в социуме «место», где субъективно задается множество отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем по развитию индивида и его социализации» [1]. Признаками образовательного пространства являются: единство, целостность; компонентный состав; взаимосвязь элементов; открытость; значимость для субъектов за счет разнообразия, подвижности, гибкости структуры; преднамеренность создания и способность его к изменению; наличие возможностей, превосходящих запрос субъекта в данные момент времени; педагогическая целесообразность [1].

МАОУ «ЦО № 44» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий: тяжелые нарушения речи, нарушения слуха и зрения, множественные нарушения развития.

Участие в Мероприятии «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволило создать современное образовательное пространство для обучающихся с разными особыми образовательными потребностями.

При создании образовательного пространства решались следующие задачи:

* Обеспечение безопасности пространства. В отделке помещений использованы безопасные экологичные материалы. Ученическая мебель соответствует требованиям санитарных правил [2], при закупке отдается предпочтение мебели из натуральных материалов. Для инвалидов по зрению контрастно окрашены верхняя и нижняя ступени лестниц, косяки дверных проемов, на стеклянных поверхностях дверей нанесены желтые предупреждающие круги, перед дверями расположены тактильные полосы, отсутствуют пороги между помещениями, вдоль стен коридоров имеются поручни с нетравмирующими окончаниями,
* Обеспечение универсальности пространства. Специально подобранная мебель позволяет трансформировать образовательное пространство под разные виды деятельности, использовать помещения для работы с разными категориями обучающихся. В оформлении учебных кабинетов, мастерских, рекреаций с зонами отдыха использованы нейтральные цвета с акцентами разной интенсивности в зависимости от назначения помещения или его части, способными визуально изменять пространство. Продуманные системы хранения позволяют оптимизировать визуальное пространство учебных помещений. В учебных помещениях, мастерских и рекреациях созданы разнообразные интерактивные поверхности, позволяющие легко размещать и заменять наглядные материалы, делать записи.
* Обеспечение возможности использования на рабочем месте ученика специализированного оборудования (стационарной звукоусиливающей аппаратуры, дополнительного освещения и др.). К ученическим партам подведено электричество для подключения необходимого оборудования.
* Повышение развивающей функции учебных помещений. Оснащение кабинетов и мастерских интерактивным компьютерным оборудованием, цифровыми лабораториями, другим современным оборудованием позволило рассматривать их как источник развития у обучающихся навыков работы с разнообразной информацией, формирования навыков, востребованных при выборе профессии, в дальнейшем предпрофессиональном и профессиональном обучении. Интерактивное оборудование позволяет учащимся с нарушениями слуха визуально воспринимать учебную информацию, учащимся с нарушениями зрения – воспринимать тексты и изображения в увеличенном размере, педагогу - демонстрировать опыты, которые невозможно провести в учебном кабинете, визуализировать условия задачи, моделировать физические, биологические и химические процессы, использовать анимированные модели. Цифровые лаборатории с мультидатчиками позволяют проводить естественно-научные опыты, демонстрировать эксперименты всему классу с помощью мультимедийного проектора. Современное оборудование кабинетов специалистов (специализированный интерактивный стол логопеда, интерактивная песочница, нагреватель для создания тактильных изображений, электронный видеоувеличитель и др.) предоставляет новые возможности оказания эффективной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с различными нарушениями развития.
* Расширение условий для развития способностей, умений и навыков, востребованных в различных сферах деятельности, в т. ч. в области современных производств. В школе созданы современные мастерские строительного профиля, поварского дела, обувного дела, полиграфическая мастерская, мастерская робототехники.
* Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, развития у обучающихся стремления и навыков ведения здорового образа жизни. Создан зал ЛФК с модульными наборами для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и современными тренажерами для интенсивного развития различных двигательных навыков.
* Обеспечение открытости образовательного пространства. Разнообразие имеющегося в учреждении специального оборудования, наличие квалифицированных педагогических кадров, доступность учреждения позволяют реализовывать адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся других образовательных учреждений города.
* Обеспечение доступности образовательного пространства для детей - инвалидов с нарушениями опорно – двигательного аппарата. В учреждении установлены подъемники, что позволяет оьбучающимся данной категории беспрепятственно посещать мастерские, спортивный зал, зал ЛФК, медицинский кабинет.

Изменения образовательного пространства учреждения позволили внести изменения в адаптированные основные общеобразовательные программы: расширено содержание учебных предметов «Технология» (за счет изучения технологии ремонта обуви и пошива домашней обуви), «Биология», «Химия», «Физика» (за счет увеличения количества практических и лабораторных работ, проектной деятельности обучающихся с использованием цифровых лабораторий); разработаны рабочие программы новых курсов внеурочной деятельности, а также адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые на базе мастерской робототехники, полиграфической мастерской и фото/видеостудии, и обеспечивающие условия для личностного развития, творческого труда и профессионального самоопределения обучающихся; разработаны или обновлены с учетом возможностей нового оборудования рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области «Адаптивная физическая культура», «Тифлотехника», «Индивидуальная и групповая логопедическая работа», «Коррекция недостатков речевого развития», «Коррекция нарушений социально-личностной сферы».

Таким образом, в МАОУ «ЦО № 44» создано единое универсальное доступное развивающее образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющее обеспечить высокое качество образовательного процесса.

Список литературы.

1. Денисова О. А. Комплексное многоуровневой психолого-педагогическое пространство для социально-культурной интеграции лиц с сенсорными нарушениями: Учеб. Пособие. – Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2007. – 149 с.
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.